

# Le Bleuet Atomique

Info-TDAH Saguenay/Lac St-Jean

## INFO TDAH

- **Le Comité Régional de Concertation sur le TDAH, vous propose ce bulletin d'information.**

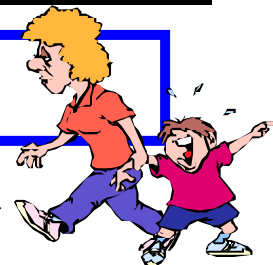
Numéro 7 Juin 2009



### Membres du Comité:

Fabienne Boudreault (Service régional) Linda Tessier (AQETA), Suzanne Girard (MELS), Linda Hovington (ASSS)

## Milieu ignorant... TDAH Opposant



Le TDAH s'accompagne très souvent d'un trouble d'opposition avec provocation. Mais qu'est-ce vraiment l'opposition pour un enfant chez qui, apprendre à résister et même s'opposer fait partie des habiletés à acquérir pour accéder à l'autonomie. Vittaro et Gagnon<sup>2</sup> soulignent combien justement la proximité du comportement normal rend problématique l'identification du trouble oppositionnel. «Où situer le seuil sur les plans de la fréquence et de l'intensité, au-delà duquel des refus de se conformer aux demandes d'autrui deviennent des troubles?»

Cette limite est encore plus difficile à établir quand on parle d'un jeune avec un TDAH qui a des besoins et des limites différents d'un autre enfant. Effectivement, ce dernier a un besoin viscéral de bouger mais on l'assoit des heures sur une chaise. Quand il décroche d'une tâche parce que son déficit attentionnel fait en sorte qu'il a beaucoup de difficulté à persévérer, on interprète ce décrochage, ses tentatives pour recharger ses neurones comme de l'opposition. Ou pire, on insiste...alors son manque de contrôle émotionnel le fait «sauter» et voilà la chaîne de conséquences-opposition avec provocation qui embarque! D'où l'inspiration du titre: est-ce l'enfant qui est opposant ou le milieu qui ignore les limites du jeune le poussant ainsi au bord du gouffre de l'exaspération? Dans un premier temps, il est donc primordiale de bien connaître les limitations de notre jeune TDAH. Et pour terminer quelques recettes simples issues, des écrits sur le sujets<sup>3</sup>.

- Identifier l'origine de ses comportements d'opposition (contexte, tâche, lieu...)
- S'assurer de lui offrir des environnements encadrant (soutenir ses éducatrices, enseignantes et/ou parents afin qu'ils connaissent bien les règles de base)
- Éviter la lutte de pouvoir en instaurant des règles claires et simples, des conséquences annoncées à l'avance et appliquées tel que convenues, des discussions en privé, des encouragements constants, des défis à sa hauteur,
- L'aider à corriger ses déficits sociocognitifs, lui enseigner des stratégies d'auto-contrôle (résolution de problème, gestion des émotions)

Des heures de plaisirs!

Fabienne Boudreault

1- Barkley en rapporte 60% cité par Massé L. dans chap 8 de Psychopathologie de l'enfant et de l'Adolescent G.Morin éditeur 1999.

2- Vittaro et Gagnon, Chap 10 idem

3- Idem et Le trouble d'opposition (Youth Light 1998) traduit par C. Desrochers et C. Sanfaçon;

Vos commentaires et demandes particulières sont toujours les bienvenus à l'adresse suivante:  
[tdah@csrsaguenay.qc.ca](mailto:tdah@csrsaguenay.qc.ca)

PSSST!  
N'oubliez pas  
d'en rire!  
Et d'avoir du  
plaisir avec  
eux!!